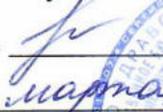


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  / О.А. Шевченко

« 20 » марта 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б19 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет-	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
3	4	144	32		64			48			зачтено
4	1	36									экзамен
Итого	5	180	32		64			48		36	экзамен

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработали: доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., Лютов К.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф доцент, кандидат мед. Сашко А.А., профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, доктор мед. наук Воробьев А.М.

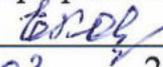
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф протокол № 7 от 27 февраля 2017 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доц.  / А.А. Сашко

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой  / Г.А. Фролова

Декан медико-профилактического факультета

д.м.н., проф.  / Е.В. Коськина

« 14 » 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета

протокол № 4 от 14 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доц.  / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 398

Начальник УМУ, д.м.н., проф.  / Н.Ю. Шибанова

« 20 » 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представлений о сохранении здоровья и жизни человека в техносфере, защите его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создании комфортных условий жизнедеятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о сохранении здоровья и жизни человека в условиях опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения; обучение приемам защиты от опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения, создание комфортных условий жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.1.2. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

физика, математика, информатика, медицинская статистика; общая химия; органическая химия, биологическая химия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия; гистология, эмбриология; нормальная физиология; патологическая физиология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, общая хирургия, реаниматология, токсикология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно – управленческая
2. Медицинская
3. Научно-исследовательская

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

№	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
	Код	Содержание компетенции (или ее части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Обладать способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и	о политических событиях и тенденциях, понимании исторического процесса.	социально-значимые проблемы и процессы.	использовать знания в профессиональной и общественной деятельности.	способностью анализа социально значимых проблем и процессов.

		общественной деятельности.				
2.	ОК-7	Владеть культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу.	о принципах логического анализа и синтеза.	методы логического анализа и синтеза.	критически воспринимать информацию.	культурой мышления, способностью анализа и синтеза.
3.	ПК- 1	Обладать способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействие, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.	факторах среды обитания человека.	принципы воздействия среды обитания на организм человека.	оценивать реакцию организма человека на воздействие факторов среды обитания.	новыми методами и технологиями оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.
4.	ПК-10	Обладать способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека — здоровье населения».	о системе среде обитания человека.	о системе «факторы среды обитания человека — здоровье населения».	оценивать реакцию организма человека на воздействие факторов среды обитания.	способностью выявлять причинно-следственные связи и закономерности.
5.	ПК-14	Обладать способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а так же в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	о санитарно-эпидемических последствиях катастроф и ЧС.	способы и методы оказания первой врачебной помощи.	оказывать первую врачебную помощь в условиях катастроф и ЧС.	методами оказания первой врачебной помощи.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			III	IV
Аудиторная работа , в том числе:	2,67	96	60	36
Лекции (Л)	0,89	32	30	2
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64	30	34
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1.33	48	30	18
Промежуточная аттестация:	зачет (3)			

	экзамен (Э)	1	36		36
ИТОГО		5	180		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Се ме стр	Всего часов	из них:					СРС	Текущие формы контроля
				Л	ЛЗ	ПЗ	СЗ	КПЗ		
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности	3-4	180	32		64			48	Зач. экз
1.	Взаимодействие человека с окружающей средой.	3	6	2		2			2	УО-1
2.	Адаптация человека к условиям среды обитания.	3	6	2		2			2	
3.	Гигиенические факторы среды обитания	3	6	2		2			2	УО-1
4.	Создание комфортных условий БЖД	3	6	2		2			2	УО-1
5.	Особенности воздействия на организм факторов окружающей среды.	3	6	2		2			2	УО-1
6.	Физиология и психология труда.		6	2		2			2	
7.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	3	6	2		2			2	УО-1
8.	Физическое и психическое здоровье – важнейший фактор БЖД	3	6	2		2			2	УО-1
9.	Факторы окружающей среды в возникновении заболеваний.	3	6	2		2			2	УО-1
10.	Профилактика и защита при воздействии вредных факторов среды обитания человека.	3	6	2		2			2	УО-1
11.	Виброакустические факторы. Влияние на здоровье.	3	6	2		2			2	УО-1
12.	Защита от шума и вибрации	3	6	2		2			2	УО-1
13.	Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека. Вентиляция.	3	6	2		2			2	УО-1
14.	Неионизирующее излучение.	3	6	2		2			2	УО-1
15.	Профилактика и защита вредного воздействия неионизирующего излучения.	3	6	2		2			2	УО-1
16.	Биологические факторы, влияющие на БЖД защита в современных условиях.	4	6			4			2	УО-1
17.	Химические факторы, влияющие на БЖД	4	6			4			2	УО-1
18.	Профилактическая токсикология, связанная с действием вредных химических веществ.	4	6			4			2	УО-1
19.	Источники, виды ионизирующего излучения.	4	6			4			2	УО-1
20.	Дозиметрия. Единицы измерения. Защита.	4	6			4			2	УО-1
21.	Коллективная защита от поражающих факторов среды обитания.	4	6			4			2	УО-1
22.	Индивидуальная защита от поражающих факторов среды обитания.	4	6			4			2	УО-1
23.	Виды, организация медицинской помощи в ЧС.	4	6	1		3			2	УО-1
24.	Первая медицинская и врачебная помощь на догоспитальном этапе в ЧС.	4	6	1		3			2	УО-1
	Зачет/экзамен	4	36							УО-3
	Всего:		180	32		64			48	

2.2. Лекционные занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Формируемые компетенции
1.	Взаимодействие человека с окружающей средой.	Обмен энергии, энергетические затраты при воздействии различных факторов окружающей среды на организм человека. Болезни связанные с влиянием этих факторов, способы выявления и профилактики патологических реакций организма на действие вредных факторов окружающей среды.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
2.	Адаптация человека к условиям среды обитания.	Факторы окружающей среды, к которым эволюционно человек не выработал защитные механизмы. Адаптация человека к новым природным и производственным условиям рассматривается как совокупность социально-биологических механизмов необходимых для нормального сосуществования организма в конкретной экологической среде.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
3.	Гигиенические факторы среды обитания	Среда обитания: бытовая - как сумма факторов действующих на человека. Реакцию организма на бытовые факторы изучает гигиена: гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков. Производственная среда- совокупность факторов действующих в процессе производства.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
4.	Создание комфортных условий БЖД	Гигиеническая характеристика факторов внешней среды, их влияние на организм человека. Рассматриваются возможные параметры комфортных условий БЖД.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
5.	Особенности воздействия на организм факторов окружающей среды.	Классификация факторов окружающей среды, воздействующие на организм человека: антропогенные, техногенные, природные. Меры профилактики заболеваний обусловленных этими факторами.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
6.	Физиология и психология труда.	Сущность психологии трудовой деятельности в экстремальных ситуациях. Фрустрация-переживание неудач. Обучение элиминации (устранение) страха при различных стрессовых ситуациях	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
7.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Система безопасности жизнедеятельности включает органы власти, государственные, общественные и иные организации принимающие участие в БЖД. Основные функции системы БЖД: выявление и прогнозирование угроз; создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечивающих БЖД.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
8.	Физическое и психическое здоровье – важнейший фактор БЖД	Физическое здоровье - совершенство саморегулирующих функций организма, гармония физиологических процессов, возможность адаптироваться к факторам окружающей среды Психическое здоровье- способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, равновесии с окружающей средой. Психика - сфера эмоций, чувств, мышления	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
9.	Факторы	Перечень вредных факторов окружающей	2	3	ОК- 1; 7

	окружающей среды в возникновении заболеваний.	среды (техногенные, природные и пр.) их роль в возникновении заболеваний.			ПК- 1; 10
10.	Профилактика и защита при воздействии вредных факторов среды обитания человека.	Способы профилактики и защиты от воздействия вредных факторов среды обитания человека.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
11.	Виброакустические факторы. Влияние на здоровье.	Степень вредности условий труда и действие виброакустических факторов. Гигиеническая оценка действия вибрации (общей, локальной) Шум, инфразвук, воздушный ультразвук, оценка условий труда.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
12.	Защита от шума и вибрации	Способы и приемы защиты от шума и вибрации.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
13.	Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека. Вентиляция.	Степень вредности условий труда и влияние микроклимата на организм человека. Гигиеническая оценка действия температуры и влажности воздуха. Вентиляция назначении, виды.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
14.	Неионизирующее излучение.	Виды не ионизирующего излучения. Гигиеническая характеристика и взаимосвязь с влиянием на организм человека не ионизирующего излучения.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
15.	Профилактика и защита вредного воздействия неионизирующего излучения.	Рассматриваются возможные способы профилактики и защиты от вредного воздействия неионизирующего излучения.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
16.	Виды, организация медицинской помощи в ЧС.	Двухэтапная (догоспитальный и госпитальный этапы) система медицинской помощи в РФ. Виды, медицинской помощи. Организация МП на этапах эвакуации в условиях ЧС.	1	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10; 14
17.	Первая медицинская и врачебная помощь на догоспитальном этапе в ЧС.	Алгоритм и способы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе, при поражении различными факторами в условиях ЧС.	1	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10; 14
	ИТОГО:		32		

2.3. Лабораторные практикумы - учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формируемые компетенции
1.	Взаимодействие человека с окружающей средой.	Энергетические затраты при воздействии различных факторов окружающей среды на организм человека. Болезни связанные с влиянием этих факторов, способы выявления и профилактики патологических реакций организма на действие вредных факторов окружающей среды.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
2.	Адаптация человека к условиям среды	Факторы окружающей среды, к которым эволюционно человек не выработал	22	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10

	обитания.	защитные механизмы. Адаптация человека к новым природным и производственным условиям рассматривается как совокупность социально-биологических механизмов необходимых для нормального сосуществования организма в конкретной экологической среде.			
3.	Гигиенические факторы среды обитания	Среда обитания: бытовая - как сумма факторов действующих на человека. Реакцию организма на бытовые факторы изучает гигиена: гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков. Производственная среда-совокупность факторов действующих в процессе производства.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
4.	Создание комфортных условий БЖД	Гигиеническая характеристика факторов внешней среды, их влияние на организм человека. Рассматриваются возможные параметры комфортных условий БЖД.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
5.	Особенности воздействия на организм факторов окружающей среды.	Классификация факторов окружающей среды, воздействующие на организм человека: антропогенные, техногенные, природные. Меры профилактики заболеваний обусловленных этими факторами.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
6.	Физиология и психология труда.	Сущность психологии трудовой деятельности в экстремальных ситуациях. Фрустрация- переживание неудач. Обучение элиминации (устранение) страха при различных стрессовых ситуациях	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
7.	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Система безопасности жизнедеятельности включает органы власти, государственные, общественные и иные организации принимающие участие в БЖД. Основные функции системы БЖД: выявление и прогнозирование угроз; создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечивающих БЖД.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
8.	Физическое и психическое здоровье – важнейший фактор БЖД	Физическое здоровье - совершенство саморегуляций функций организма, гармония физиологических процессов, возможность адаптироваться к факторам окружающей среды Психическое здоровье- способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, равновесии с окружающей средой. Психика - сфера эмоций, чувств, мышления	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
9.	Факторы окружающей среды в возникновении заболеваний.	Перечень вредных факторов окружающей среды (техногенные, природные и пр.) их роль в возникновении заболеваний.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
10.	Профилактика и защита при воздействии вредных факторов среды обитания человека.	Способы профилактики и защиты от воздействия вредных факторов среды обитания человека.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10

11.	Виброакустические факторы. Влияние на здоровье.	Степень вредности условий труда и действие виброакустических факторов. Гигиеническая оценка действия вибрации (общей, локальной) Шум, инфразвук, воздушный ультразвук, оценка условий труда.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
12.	Защита от шума и вибрации	Способы и приемы защиты от шума и вибрации.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
13.	Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека. Вентиляция.	Степень вредности условий труда и влияние микроклимата на организм человека. Гигиеническая оценка действия температуры и влажности воздуха. Вентиляция назначенные, виды.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
14.	Неионизирующее излучение.	Виды не ионизирующего излучения. Гигиеническая характеристика и взаимосвязь с влиянием на организм человека не ионизирующего излучения.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
15.	Профилактика и защита вредного воздействия неионизирующего излучения.	Рассматриваются возможные способы профилактики и защиты от вредного воздействия неионизирующего излучения.	2	3	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
16.	Биологические факторы, влияющие на БЖД защита в современных условиях.	Биологические факторы: патологические микроорганизмы, вирусы, микроорганизмы – продуценты, белковые препараты	4	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
17.	Химические факторы, влияющие на БЖД	Основные группы опасных химических веществ, используемые в мирное время. Механизм действия токсикантов на организм.	4		ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
18.	Профилактическая токсикология, связанная с действием вредных химических веществ.	Способы защиты, профилактики и оказания медицинской помощи при действии на организм человека вредных химических веществ.	4	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
19.	Источники, виды ионизирующего излучения.	Виды ионизирующего излучения, его источники. Факторы ионизирующего излучения и их влияние на организм человека.	4	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
20.	Дозиметрия. Единицы измерения. Защита.	Используемые в настоящее время, единицы применяемые в дозиметрии, допустимые и критические дозы облучения. Способы защиты.	4	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
21.	Коллективная защита от поражающих факторов среды обитания.	Способы и сооружения коллективной защиты от воздействия поражающих факторов среды обитания.	4	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
22.	Индивидуальная защита от поражающих факторов среды обитания.	Способы и приспособления и устройства индивидуальной защиты от воздействия поражающих факторов среды обитания.	4	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10
23.	Виды, организация медицинской помощи в ЧС.	Двухэтапная система медицинской помощи в РФ. Виды, медицинской помощи. Организация МП на этапах эвакуации в условиях ЧС.	3	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10; 14

24.	Первая медицинская и врачебная помощь на догоспитальном этапе в ЧС.	Алгоритм и способы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе, при поражении различными факторами в условиях ЧС.	3	4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10; 14
25.	Зачетное занятие	Компьютерное тестирование		4	ОК- 1; 7 ПК- 1; 10; 14
	ИТОГО:		64		

2.5. Клинические практические занятия - учебным планом не предусмотрены.

2.6. Семинары - учебным планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела, темы	Вид СРС	Часы	Формы контроля.
Тема 1. Взаимодействие человека с окружающей средой.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 2. Адаптация человека к условиям среды обитания.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 3. Гигиенические факторы среды обитания	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 4. Создание комфортных условий БЖД	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 5. Особенности воздействия на организм факторов окружающей среды.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 6. Физиология и психология труда.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 7. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 8. Физическое и психическое здоровье – важнейший фактор БЖД	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 9. Факторы окружающей среды в возникновении заболеваний.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2.Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.

Тема 10. Профилактика и защита при воздействии вредных факторов среды обитания человека.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 11. Виброакустические факторы. Влияние на здоровье.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 12. Защита от шума и вибрации .	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 13. Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека. Вентиляция.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 14. Неионизирующее излучение.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 15. Профилактика и защита вредного воздействия неионизирующего излучения.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 16. Биологические факторы, влияющие на БЖД защита в современных условиях.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 17. Химические факторы, влияющие на БЖД	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 18. Профилактическая токсикология, связанная с действием вредных химических веществ.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 19. Источники, виды ионизирующего излучения.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 20. Дозиметрия. Единицы измерения. Защита.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.

Тема 21. Коллективная защита от поражающих факторов среды обитания.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 22. Индивидуальная защита от поражающих факторов среды обитания.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 23. Виды, организация медицинской помощи в ЧС.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
Тема 24. Первая медицинская и врачебная помощь на догоспитальном этапе в ЧС.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете.	2	УО-1, ТС-1.
ИТОГО:		48	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждена на кафедральном совещании. Часть лекций содержит графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия на кафедре проводятся в учебных комнатах и симуляционных классах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением и показом учебных фильмов созданных кафедрой совместно с профильным отделом департамента здравоохранения КО и методическим отделом РСЧС цель которых – демонстрация практического материала по работе формирований здравоохранения в условиях ЧС.

Изучение дисциплины «БЖД и медицина катастроф» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельной работе студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

- Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
- Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пораженного: ролевые учебные игры «Врач – пациент».
- Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ситуационной задачи и изучаемым предметом.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
- Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
- Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик используемых при оказании медицинской помощи при ЧС на этапах эвакуации.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20% от аудиторных занятий) и фактически составляет 20 часов, т.е. более 20% .

№	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Химические факторы, влияющие на БЖД.	Опережающая самостоятельная работа.	Мультимедийные доклады.	4
2	Профилактическая токсикология, связанная с действием вредных химических веществ.	Проблемное обучение. Тренинг.	Работа с приборами обнаружения опасных химических веществ.	4
3	Источники, виды ионизирующего излучения.	Опережающая самостоятельная работа.	Мультимедийные доклады. Учебный фильм.	4
4	Дозиметрия. Единицы измерения. Защита.	Проблемное обучение. Тренинг.	Работа с дозиметрами.	4
5	Индивидуальная защита от поражающих факторов среды обитания.	Тренинг.	Работа со средствами индивидуальной защиты.	4
	Итого:			20

Основные виды интерактивных образовательных технологий

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Пережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

12. Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

13. Тренинги (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний:

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Разделы	Коеф. весомости
ОК-1	Предварительный	УО-1	1	0,1
ОК-7	Текущий	УО-1, ПР-2, ТС-1	1	0,1
ПК-1	Текущий	УО-1, ПР-2, ТС-1	1	0,1
ПК-10	Текущий	УО-1, ПР-2, ТС-1	1	0,1
ПК-14	Текущий	УО-1, ПР-2, ТС-1	1	0,1
Итоговый курсовой экзамен		УО-3		0,5
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);

ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится тестовый контроль, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Итоговыми формами контроля в 3 и 4 семестрах является тестовый контроль и в 4 семестре курсовой экзамен.

Зачетное занятие проводится в виде компьютерного тестирования (произвольные 30 вопросов по изученному разделу).

Курсовой экзамен проводится в один этап в виде устного опроса по вопросам, включенным в список для подготовки к экзамену по дисциплине и ответа на вопрос практического задания.

Пример экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и
медицины катастроф
Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф

Экзаменационный билет № 4

1. Особенности действия на организм человека факторов окружающей среды.
2. Характеристика защитных сооружений, виды.
3. Дозиметр. Назначение, принцип действия.

«31» августа 2016 года

Утверждаю:
Заведующий кафедрой _____ Сашко А.А.

Список вопросов для подготовки к экзамену

Раздел I. Безопасность жизнедеятельности

1. Взаимодействия человека с окружающей средой.
2. Адаптация человека к условиям среды обитания.
3. Гигиенические факторы среды обитания.
4. Особенности действия на организм человека факторов окружающей среды.
5. Профилактическая токсикология, связанная с действием вредных химических веществ.
6. Ионизирующие излучения, источники излучения, средства защиты.
7. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Физическое и психическое здоровье как фактор безопасности жизнедеятельности.
9. Законы и закономерности гигиены в среде обитания человека.
10. Физиология и психология труда.
11. Виброакустические факторы. Влияние на организм человека.
12. Не ионизирующие излучения. Влияние на организм человека.
13. Химические факторы, влияющие на условия жизнедеятельности.
14. Биологические факторы, влияющие на условия жизнедеятельности.
15. Ионизирующее излучение, механизм действия, единицы измерения.
16. Параметры токсичности опасных и вредных химических веществ.
17. Факторы окружающей среды в возникновении заболеваний.
18. Параметры микроклимата производственных помещений. Влияние на здоровье.
19. Средства индивидуальной защиты от воздействия поражающих факторов.
20. Патофизиологические механизмы действия шума и вибрации. Защита.
21. Вентиляции производственных помещений.
22. Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека.
23. Классификация вредных химических соединений. Кумуляция.
24. Характеристика защитных сооружений, виды.
25. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ.
26. Дозиметрия. Принцип фиксации ионизирующего излучения.
27. Сигналы оповещения при ЧС.
28. Медицинская помощь, виды, время и этапность оказания.
29. Оказание помощи пострадавшим на догоспитальном этапе.
30. Защита населения от радиационного поражения.
31. Очаг комбинированного поражения. Определение, характеристика.
32. Поражающие факторы ядерного взрыва.

33. Защитные сооружения, виды. Требования предъявляемые к коллективным средствам защиты.
34. Индивидуальные средства защиты, порядок обеспечения, накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.
35. Средства защиты органов дыхания. Виды, назначение.
36. Простейшие средства защиты органов дыхания. Респираторы, устройство назначение.
37. Изолирующий противогаз, устройство, назначение.
38. Фильтрующий противогаз, устройство, назначение.
39. Медицинские средства защиты.
40. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним населения и персонала медицинских учреждений.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

- 1. Укажите признаки полного физического, душевного и социального равновесия:**
 - а) состояние спокойствия
 - б) повышенная возбудимость
 - в) безразличие
- 2. Назовите комплекс взаимосвязанных абиотических и биотических факторов, находящихся вне организма и определяющих его жизнедеятельность:**
 - а) среда обитания
 - б) внутренний мир
 - в) здоровье
- 3. Часть окружающей среды человека, образованная вредными и опасными факторами:**
 - а) социальная среда
 - б) производственная среда
 - в) среда обитания
- 4. Признаки больше других, влияющие на состояние здоровья населения (49-53%):**
 - а) недомогание
 - б) синдром
 - в) болезнь
- 5. Назовите фактор, который при определённых условиях может спровоцировать или увеличить риск нарушения состояния здоровья:**
 - а) фактор риска
 - б) стресс фактор
 - в) диагностический фактор
- 6. Неспецифические психофизиологические проявления адаптационной активности при действиях значимых для организма факторов:**
 - а) резистентность
 - б) стресс
 - в) регенерация
- 7. Состояние гомеостаза в изменённых условиях (условиях болезни):**
 - а) стресс
 - б) резистентность
 - в) компенсация факторов окружающей среды:
- 8. Укажите в законодательном порядке безопасный уровень воздействия вредных факторов окружающей среды:**
 - а) гигиеническое нормирование
 - б) компенсация
 - в) вторичная профилактика
- 9. Как называется динамическое постоянство внутренней среды организма в условиях колебаний внутренних и внешних раздражителей:**
 - а) адаптация
 - б) гомеостаз
 - в) регенерация
- 10. Способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям среды:**
 - а) адаптация
 - б) дегенерация
 - в) гомеостаз
- 11. Устойчивость, сопротивляемость организма воздействию внешних факторов:**
 - а) гомеостаз

- б) регенерация
- в) резистентность

12. Назвать основные мероприятия по снижению шума:

- а) медицинское освидетельствование с определением аллергического статуса
- б) гигиеническое нормирование, разработка новых технологических процессов, медицинские осмотры
- в) первичная, вторичная и третичная профилактика

13. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое характеризуется ограничением приспособляемости и снижением трудоспособности:

- а) снижение адаптация
- б) болезнь
- в) недомогание

14. Патологическое состояние отдельно взятого человека, при действии неблагоприятного фактора:

- а) заболевание
- б) симуляция
- в) симптом

15. Классификация условий труда:

- а) оптимальные, допустимые, опасные
- б) допустимые, вредные, опасные
- в) оптимальные, допустимые, вредные, опасные

16. Что относится к профессиональным заболеваниям:

- а) заболевания ж.к.т., кожных покровов, щитовидной железы
- б) заболевания органов дыхания, силикозы, пневмокониозы, бронхит, бронхиальная астма
- в) заболевания крови, эндокринной системы

17. Что такое абиотический фактор?

- а) фактор способный вызывать аллергию
- б) фактор окружающей среды, вызывающий изменение природных комплексов
- в) фактор включающий воздействие неорганической природы (шум, климат, свет, давление)

18. Что такое условный рефлекс?

- а) изменение функций организма в ответ на внешние раздражители
- б) снижение функциональных возможностей организма
- в) процесс сокращения мышц для поддержания тела в пространстве

19. Дать определения понятия «утомление»:

- а) динамическая усталость
- б) величина функциональных возможностей организма за определённое время
- в) физиологический процесс, характеризующийся снижением функциональных способностей организма

20. Что такое работоспособность?

- а) устойчивость сопротивляемости организма воздействию внешних факторов
- б) величина функциональных возможностей организма позволяющих выполнять необходимый объём работ за определённое время
- в) сохранение гомеостаза в изменяющихся условиях

21. Назвать фазы изменения работоспособности в течении дневной смены:

- а) вработывания, устойчивой работоспособности, утомления, восстановления
- б) устойчивая работоспособность, утомление
- в) вработывания восстановления

22. Назвать производства, где имеется биологический вредный фактор:

- а) атомные электростанции, ядерные реакторы
- б) сельскохозяйственная, мясо-молочная и микробиологическая промышленность
- в) химическое производство, текстильная промышленность

23. Какие заболевания возможны от воздействия шума:

- а) сенсоневральная тугоухость
- б) печёночная и почечная недостаточность
- в) снижение артериального давления, астенический синдром

24. Назвать основные заболевания, возникающие от воздействия биологических, вредных факторов:

- а) пневмокониозы, силикозы, сенильная лихорадка, пневмония
- б) пылевые бронхиты, бронхиальная астма бруцеллез
- в) поллиноз, зооантопороз, бруцеллёз, кандидоз ВИЧ-инфекция

25. Пути поступления отравляющих веществ в организм:

- а) ингаляционный, аэрозольный, кожно-резортивный, ж.к.т., слизистая глаз и носа
- б) печень, почки, нервная система
- в) эндокринная система, поджелудочная железа, кровь, кости

26. Наиболее распространённые методы оценки психологии труда:

- а) опрос, экспериментальный метод, лабораторное наблюдение
- б) опрос, эксперимент, тесты оценка личностных наблюдений за человеком в процессе работы
- в) фотографирование, киносъёмка, хронометраж

27. Каковы отдалённые последствия химически вредных веществ на организм человека:

- а) хронический пиелонефрит, инфаркт миокарда
- б) заболевание костно-суставной системы. щитовидной железы
- в) онкологическое, мутагенное, тератогенное эмбриотоксическое, аллергическое действие

28. К каким последствиям приводит воздействие ионизирующего излучения:

- а) астенический синдром, лихорадка
- б) лучевая болезнь, местные лучевые поражения
- в) силикоз, хронические бронхиты, бронхиальная астма

29. Что такое иммунитет?

- а) невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам
- б) сенсibilизация организма
- в) снижение сопротивляемости организма к инфекции

30. Дать определение понятия «реабилитация»:

- а) комплекс медицинских и социальных мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, восстановление трудоспособности человека
- б) медико-статистический показатель распространённости многих или отдельных заболеваний
- в) врачебное освидетельствование состояния здоровья человека.

ОТВЕТЫ

1.а; 2.а; 3. б; 4. в; 5. а; 6.б; 7. в; 8.а; 9.б; 10.а; 11.в; 12.б; 13.б; 14.а; 15.в; 16.б; 17.в; 18.а; 19.в; 20.б; 21.а; 22.б; 23.а; 24.в; 25.а; 26.б; 27.в; 28.б; 29.а; 30.а.

Практические задания

1. Фильтрующий противогаз. Назначение, принцип действия.
2. Изолирующий противогаз. Назначение, принцип действия.
3. Респиратор. Назначение, принцип действия.

4. Ватно — марлевая повязка. Назначение, принцип действия.
5. Индивидуальная аптечка. Назначение, принцип действия.
6. Дозиметр. Назначение, принцип действия.
7. Мешок Амбу. Назначение, применение.
8. Повязка (маска). Назначение, применение.
9. Гопкалитовый патрон. Применение, принцип действия.

Темы рефератов по БЖД

1. Правовые и нормативно-технические основы БЖД
2. Системный подход в управлении рисками. Принципы управления рисками
3. Проблема БЖД человека и окружающей среды
4. Сочетание действия вредных факторов
5. БЖД в техносфере и критерии её оценки
6. Воздействие пестицидов на человека. Экологические риски
7. Оценка риска для здоровья населения окружающей среды
8. Первая помощь при отравлении диоксином. Принцип лечения
9. Техногенные риски
10. Риск токсических эффектов
11. Антропогенные источники воздействия на окружающую среду
12. Природные катастрофы

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	А	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7	Электронная библиотека КемГМУ	on-line
	Интернет-ресурсы:	
1	www.kemmk.ru	
	Компьютерные презентации:	
1	Медицинская сортировка	1
2	Организация работы тыловых госпиталей	1
3	Структура РСЧС	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
1		1
2	Медицинская сортировка	1
3	Организация работы тыловых госпиталей	1
	Учебные фильмы:	
1	Специальные формирования здравоохранения	1
2	Работа МК в условиях ЧС	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
Основная литература (1-2 источника)					
1	Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Техносферная безопасность". - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 254с.	614 3-287	УМО	50	65
2	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				65
Дополнительная литература (3-5 источников)					
3	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст] : учебное пособие / Под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко ; Новосибирский гос. педагогический ун-т МО РФ. - Издание второе, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2004. - 396 с.	610 О-753		1	65

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
4	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие для медицинских вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.	61:355 Л 381		30	65
5	Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Рогозина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				65
	Методические разработки кафедры				
6	Медицинская сортировка при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени [Текст] : методические рекомендации для органов управления и учреждений здравоохранения, выполняющих задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное и военное время на территориях населённых пунктов, отнесённых к группам по гражданской обороне, а также для слушателей тематических циклов усовершенствования / А. М. Воробьёв [и др.] ; Кемеровская государственная медицинская академия, Департамент охраны здоровья населения Кемеровской области. – Кемерово, 2012. - 20 с	61:355 М 422	МО и науки ФНРО	11	65
7	Организация инженерной защиты нетранспортабельных больных в городах, отнесённых к группам по гражданской обороне: методические рекомендации для органов управления и учреждений здравоохранения, выполняющих задачи по медицинскому обеспечению населения в военное	61:355 О-641		10	65

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	<p>время на территориях городов, отнесённых к группам по гражданской обороне, а также для слушателей циклов тематического усовершенствования / И. В. Докучаева, А. В. Шамгунов, А. М. Воробьев и др.; Кемеровская гос. медицинская академия. - Кемерово, 2012. - 37 с.</p>				
8	<p>Вопросы мобилизационной работы, медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : методические рекомендации для студентов всех факультетов и всех форм обучения, а также слушателей тематических циклов усовершенствования / А. М. Воробьев и др. ; Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово, 2014. - 45 с.</p>	61:355 В 748		3	65

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	Учебная комната (класс симуляционного обучения)	№11, кафедра	Стол – 8, стул 16; 2012г. Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система – Linux Фантомы для сердечно-легочной реанимации, для инъекций(2), для плевральной пункции, транспортные шины(6)	16	40.5м ²
	Учебная комната (компьютерный класс)	№24	Компьютерный класс: 8 компьютеров, 9-столов, 9 стульев	9	45.2м ²
	Учебная комната	№9	Стол-12, стул-24	24	31м ²
	Учебная комната	№16	Стол-12, стул-24	24	31.3м ²
	Учебная комната (операционная)	№18	Опер. Стол-1, шкаф-1, набор хир. инструментов.	8	31.3м ²
	Лекционный зал	№ 25	Стол- 22, стульев-64	64	44.8м ²
	Учебная комната	№23	Стол-13, стульев-25	24	26.9м ²
	Материальная	№12	-	-	10.1м ²
	Лаборатория	№13	Сол-2, стул-4	2	12.1м ²
	Лаборантская	№7	2-компьютерных стола, 2 – компьютера 1- принтер, 1-ксерокс	2	13.6м ²
	Учебный класс	№29	Стол- 18, стульев-40	40	44.9м ²

Кафедра МПЗ и медицины катастроф	Каб. зав каф.	№17	Компьютерный стол, диван, стульев - 8, кресло, компьютер, 2- шкафа, факс.	1	22.9м ²
	Каб. профессора	№15	Компьютерный стол, кресло, 2- шкафа, 1- компьютер	1	13.7м ²
	Каб. доцента	№19	Компьютерный стол, 1-компьютер, 1-ксерокс	1	12.1м ²
	Преподавательская	№14	Стол-1, стул-1, 1-компьютер, 1- принтер	2	14.2м ²

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б.1 Б19.

«Безопасность жизнедеятельности» для студентов II курса, обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ России, доцентом кафедры к.м.н. Лютовым К.В., заведующим кафедрой к.м.н., доц. Сашко А.А., профессором кафедры д.м.н. Воробьевым А.М.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины (модуля, практики) указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины (модуля, практики) выделены внутридисциплинарные модули: медико-санитарная, медико-эпидемиологическая оценка БЖД человека, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации при ЧС различного происхождения с использованием современных средств обучения, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов, Case-study, ролевые учебные игры, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, тренинги, мастер-классы экспертов, просмотр видеофильмов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля, практики) полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», типовой программе дисциплины Б.1 Б19. «Безопасность жизнедеятельности» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

доцент кафедры общей хирургии, к.м.н. _____ В.И. Рудаев

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б.1 Б19.

«Безопасность жизнедеятельности» для студентов II курса, обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ России, доцентом кафедры к.м.н. Лютовым К.В., заведующим кафедрой к.м.н., доц. Сашко А.А., профессором кафедры д.м.н. Воробьевым А.М.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля, практики); место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля, практики).

В рабочей программе дисциплины (модуля, практики) указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины (модуля, практики) выделены внутридисциплинарные модули: медико-санитарная, медико-эпидемиологическая оценка БЖД человека, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации при ЧС различного происхождения с использованием современных средств обучения, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеофильмов, Case-study, ролевые учебные игры, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, тренинги, мастер-классы экспертов, просмотр видеофильмов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля, практики) полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», типовой программе дисциплины Б.1 Б19. «Безопасность жизнедеятельности» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Зав. каф. коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков
д.м.н., профессор _____ Е.В. Коськина

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 201__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			